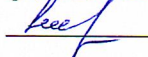


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 28.08. 2025 г.
рук.ШМО



Согласовано
с МС
28.08. 2025 г
Председатель МС



Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 28.08.2025 г

Утверждаю
Директор школы
/Н.В.Журавлева/

приказ № 140 от 28.08.2025г



Адаптированная рабочая программа

по географии

класс 7

количество часов в год- 67, в неделю-2 часа

Составитель: Манченко О.А.

х. Лихой
2025-2026 учебный год

Адаптированная рабочая программа по географии для 7 класса средней школы составлена в соответствии :

- с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования(утвержден приказом Министерства образования и науки России [от 17декабря 2010 г. № 1897](#));
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598);

на основе: основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лиховской СОШ; учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2025–2026 учебный год в рамках реализации обновленных ФГОС для основного общего образования; годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 2 часа в неделю, 34 учебных недели в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2025-2026 учебный год рабочая программа реализуется за 67 учебных часов, и обеспечит рациональное распределение учебного материала

Сроки реализации рабочей программы - 1 год

В 2025 – 2026 учебном году в 7 классе обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе (адаптированной образовательной программе) для детей с задержкой психического развития: 1 обучающийся – основание: заключение ПМПК № 205 от 12.09. 2025 г.

Форма получения образования - очная

Режим реализации образовательной программы - полный день

Специальные учебники - не нуждаются

Примерные основные направления коррекционной работы при реализации учебной программы с детьми с ЗПР:

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений со окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Широко использование алгоритмов деятельности по решению задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,

сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы:

географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран

мира в результате деятельности человека.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Виды контроля	Основные виды деятельности учащихся	Дата по плану	Дата фактич
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1	комбинир	фронт. индивид.	Формирование определения понятия «географическая оболочка». Характеристика строения географической оболочки. Объяснение взаимодействия ее компонентов; ее основных свойств.	03.09	
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа № 1 "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1	комбинир	фронт. индивид.	Формирование определения понятия «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зональность», «широтная зональность», «высотная поясность». «широтная зональность», «высотная поясность».	05.09	
3	История Земли как планеты	1	комбинир	фронт. индивид.	Формирование представлений о происхождении Земли, основные гипотезы и их суть	10.09	
4	Литосферные плиты и их движение	1	комбинир	фронт. индивид.	Формирование определений понятий «платформа», «сейсмический пояс». Сопоставление строения материковой и океанической коры. Анализ карты литосферных плит, установление границ столкновения и расхождения плит.	12.09	
5	Материки, океаны и части света	1	комбинир	фронт. индивид.	Анализ карты строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле.	17.09	
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа № 2 "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1	комбинир	фронт. индивид.	Анализ карты строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле.	19.09	
7	Формирование современного рельефа Земли.	1	комбинир	фронт.	Формирование определение понятия	24.09	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Виды контроля	Основные виды деятельности учащихся	Дата по плану	Дата фактич
	Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа № 3 "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"			индивид.	«рельеф».Сопоставление физической карты с картой строения земной коры. Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описание по карте рельефа одного из материков		
8	Полезные ископаемые	1	комбинир	фронт. индивид.	Формирование представлений о классификации полезных ископаемых, взаимосвязей между строением земной коры и видами полезных ископаемых	26.09	
9	Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1	комбинир	фронт. индивид.	Сопоставление физической карты с картой строения земной коры. Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описание по карте рельефа одного из материков	01.10	
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1	комбинир	фронт. индивид.	Установление по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами;.	03.10	
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1	комбинир	фронт. индивид.	Установление по картам зависимости между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются.	08.10	
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1	комбинир	фронт. индивид.	Характеристика воздушных масс с разными свойствами.	10.10	
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1	комбинир	фронт. индивид.	Объяснение размещения на Земле климатических поясов.	15.10	
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и	1	комбинир	фронт. индивид.	Характеристика одного из климатических поясов, Выявление причин выделения	17.10	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Виды контроля	Основные виды деятельности учащихся	Дата по плану	Дата фактич
	различные точки зрения на их причины				климатических областей в пределах поясов.		
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа № 4 "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1	комбинир	фронт. индивид.	Чтение климатограмм.	22.10	
16	Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1	комбинир	фронт. индивид.	Оценка роли климата в жизни людей.	24.10	
17	Мировой океан и его части	1	комбинир	фронт. индивид.	Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли.	05.11	
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1	комбинир	фронт. индивид.	Доказательство зональности в распределении водных масс.	07.11	
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа № 5 "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1	комбинир	фронт. индивид.	Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши	12.11	
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1	комбинир	фронт. индивид.	Доказательство зональности в распределении водных масс.	14.11	
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа № 6 "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1	комбинир	фронт. индивид.	Уметь выделять основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.	19.11	
22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера	1	комбинир	фронт.	Анализировать карты, делать выводы	21.11	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Виды контроля	Основные виды деятельности учащихся	Дата по плану	Дата фактич
	и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"			индивид.			
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1	комбинир	фронт. индивид.	Анализ изменения численности населения мира.	26.11	
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа № 7 "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1	комбинир	фронт. индивид.	Определение и сравнение численности населения материков и стран мира.	28.11	
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа № 8 "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1	комбинир	фронт. индивид.	Работа с тематическими картами: определение рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения	03.12	
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1	комбинир	фронт. индивид.	Формирование определение понятий «этнос», «религия». Анализ карт народов, религий.	05.12	
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1	комбинир	фронт. индивид.	Формирование определение понятий «этнос», «религия». Анализ карт народов, религий.	10.12	
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1	комбинир	фронт. индивид.	Называть основные виды хозяйственной деятельности людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	12.12	
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа № 9 "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1	комбинир	фронт. индивид.	Формирование умения работать с картой, давать х-ку многообразия стран современного мира	17.12	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Виды контроля	Основные виды деятельности учащихся	Дата по плану	Дата фактич
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1	комбинир	фронт. индивид.	Определять географическое положение материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями.	19.12	
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа № 10 "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1	комбинир	фронт. индивид.	Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Составление описания рельефа какой-либо территории материка. Характеристика природных зон материка; объяснение соотношения тепла и влаги в каждой из зон.	24.12	
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	комбинир	фронт. индивид.	Называть основные народы Африки, их занятия. Называть и показывать на карте крупнейшие страны Африки, называть особенности их ГП. Выявление изменений природы зон под влиянием хозяйственной деятельности людей	26.12	
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	комбинир	фронт. индивид.	Называть и показывать на карте крупнейшие страны Африки, называть особенности их ГП.	14.01	
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1	комбинир	фронт. индивид.	Сравнение географического положения Южной Америки, Африки и Австралии. Формирование выводов о природе материка на основе оценки его географического положения..	16.01	
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1	комбинир	фронт. индивид.	Объяснение причин контрастов в строении рельефа Южной Америки. Выявление закономерностей в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки и Африки, формирование вывода по	21.01	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Виды контроля	Основные виды деятельности учащихся результатам сравнения положения.	Дата по плану	Дата фактич
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	комбинир	фронт. индивид.	Объяснение причин преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Сравнение климата и внутренних вод Южной Америки и Африки. Оценка климата и внутренних вод материка для жизни населения	23.01	
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	комбинир	фронт. индивид.	Выявление по картам атласа и тексту учебника особенностей природы и природных богатств страны. Описание этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Составление описания одной из частей страны. Характеристика памятников всемирного наследия на территории Андских стран	28.01	
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1	комбинир	фронт. индивид.	Сравнение географического положения и рельефа Австралии и Африки. Оценка географического положения Океании, крупных островов и архипелагов. Установление связи между природой островов и их происхождением.	30.01	
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа № 11 "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1	комбинир	фронт. индивид.	Объяснение причин выровненного рельефа материка. Установление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых на материке, особенностей климата и внутренних вод	04.02	
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	комбинир	фронт. индивид.	Описание этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Составление описания одной из частей страны	06.02	
41	Практическая работа № 12 "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1	комбинир	фронт. индивид.	Объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой.	11.02	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Виды контроля	Основные виды деятельности учащихся	Дата по плану	Дата фактич
42	Практическая работа № 13 "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1	комбинир	фронт. индивид.	Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки	13.02	
43	Практическая работа № 14 "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1	комбинир	фронт. индивид.	Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам	18.02	
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1	комбинир	фронт. индивид.	Объяснять особенности природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализ климатограмм. Составление описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценка природных ресурсов Антарктиды. Объяснение международного статуса материка. Подготовка и обсуждение презентации о материке	20.02	
45	Обобщающее повторение "Южные материка". Контрольная работа № 1 по теме "Южные материка"	1	комбинир	фронт. индивид.	Обобщение полученных знаний	25.02	
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1	комбинир	фронт. индивид.	Умение называть имена зарубежных и русских путешественников и исследователей Северной Америки.	27.02	
47	Северная Америка. Географическое положение	1	комбинир	фронт. индивид.	Оценка географического положения материка и его влияния на природу.	04.03	
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1	комбинир	фронт. индивид.	Объяснение размещения крупных форм рельефа на материке. Составление характеристики крупных форм рельефа. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	06.03	
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и	1	комбинир	фронт. индивид.	Описание этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Называть и	11.03	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Виды контроля	Основные виды деятельности учащихся	Дата по плану	Дата фактич
	численности населения страны				показывать на карте крупнейшие по территории и численности населения страны		
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	комбинир	фронт. индивид.	Называть последствия хозяйственной деятельности человека	13.03	
51	Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1	комбинир	фронт. индивид.	Обобщение изученного материала	18.03	
52	Евразия. История открытия и освоения	1	комбинир	фронт. индивид.	Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии.	20.03	
53	Евразия. Географическое положение	1	комбинир	фронт. индивид.	Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки. Формирование предварительных выводов о природе материка на основе оценки его географического положения	25.03	
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1	комбинир	фронт. индивид.	Выявление закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка минеральными ресурсами.	27.03	
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа № 15 "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1	комбинир	фронт. индивид.	Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса	08.04	
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1	комбинир	фронт. индивид.	Называть основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	10.04	
57	[[Всероссийская проверочная работа]]	1	комбинир	фронт.		15.04	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Виды контроля индивид.	Основные виды деятельности учащихся	Дата по плану	Дата фактич
58	[[Всероссийская проверочная работа]]	1	комбинир	фронт. индивид.		17.04	
59	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа № 16 "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1	комбинир	фронт. индивид.	Называть основные черты зональных и аazonальных природных комплексов	22.04	
60	Евразия. Население	1	комбинир	фронт. индивид.	Изучение данных о численности, плотности, особенности размещения населения, современной политической карты Евразии.	24.04	
61	Евразия. Политическая карта	1	комбинир	фронт. индивид.	Изучение данных о численности, плотности, особенности размещения населения, современной политической карты Евразии.	29.04	
62	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	комбинир	фронт. индивид.	Называть крупнейшие по территории и численности населения страны	06.05	
63	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	комбинир	фронт. индивид.	Определение по карте географического положения страны и ее столицы, нахождение на карте крупных стран и их сто-лиц. Определение состава территории и ее регионов, черт различия между странами, входящими в регион, главных особенностей населения: языка, быта, народных промыслов, религии. Нахождение на карте крупных городов	08.05	
64	Практическая работа № 17 "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1	комбинир	фронт. индивид.	Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии	13.05	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Виды контроля	Основные виды деятельности учащихся	Дата по плану	Дата фактич
65	Практическая работа № 18 "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и другое)"	1	комбинир	фронт. индивид.	Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и другое)	15.05	
66	[[Контрольная работа № 2 по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"]]	1	комбинир	фронт. индивид.	Обобщение материала	20.05	
67	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа № 19 "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека". Международное сотрудничество в охране природы.	1	комбинир	фронт. индивид.	Давать характеристику изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека	22.05	